

ANATOMIA E FISIOLOGIA DE UM ESTÁGIO

Priscila Andrade Magalhães **Rodrigues** – PUC-Rio / CBNB

Agências Financiadoras: CNPq e FAPERJ

A pesquisa investiga como um estágio supervisionado na formação de professores acontece em uma escola de educação básica. Este estudo tem por base um projeto que juntou todos os envolvidos no estágio — estagiários, professores regentes e supervisores — para a discussão conjunta sobre o papel deste na formação de docentes. Os sujeitos centrais deste estudo são aqueles envolvidos nesse projeto, que contou com entrevistas e observação de reuniões e aulas dos professores regentes. A literatura que entende a escola como espaço real da formação inicial, continuada e do desenvolvimento profissional de professores, como se vê em Nóvoa, Perrenoud, Canário, Roldão, Tardif, entre outros, dá sustentação à pesquisa, junto a estudos sobre o estágio. As constatações indicam que o estágio, no contexto aqui estudado, constitui rica possibilidade de troca entre os envolvidos. O estágio revelou-se mais significativo e menos burocrático para os estudantes, favorecendo a imersão desses em seu contexto de trabalho. Constata-se que a adesão de todos os sujeitos a um projeto comum de estágio abre possibilidades para se pensar em futuras propostas de formação docente em real colaboração entre as duas instituições formadoras de professores: universidade e escola.