

SER CRIANÇA NA UNIDADE DO PROINFÂNCIA: O QUE O ESPAÇO PEDAGÓGICO REVELA?

Daniele Marques Vieira – UFPR

Este trabalho representa um estudo piloto realizado em dez unidades do Proinfância no Paraná. Busca identificar indícios da prática pedagógica nesse contexto a partir do que o espaço revela. Realiza a observação em visita às instituições, como procedimento de coleta dos dados empíricos, e o registro fotográfico como apoio para a sua sistematização. Fundamenta-se em autores da área da educação infantil e acerca do espaço pedagógico nesse contexto (SABALZA, 1987; FORNEIRO In SABALZA, 1998; HORN, 2004) para analisar a organização do espaço pedagógico observado. Identifica elementos característicos do contexto da educação infantil e elementos que evidenciam uma concepção escolarizadora dessa etapa. Frente às situações observadas propõe-se compreender como as crianças constroem as relações com seus pares no contexto do Proinfância frente aos elementos culturais presentes nesse ambiente. Sob perspectiva teórica da Sociologia da Infância (SARMENTO, 2008) e em diálogo com estudos sociológicos e socioantropológicos da infância (FERREIRA, 2004; PRADO, 2006; CORSARO, 2011) lança-se a caracterizar as relações entre pares no contexto da Educação Infantil.

PALAVRAS-CHAVE: Criança; Proinfância; Espaço Pedagógico.