

## HÁ LUZ NO INÍCIO DO TUNEL? A FORMAÇÃO DE PROFESSORES INICIANTE EM EDUCAÇÃO INFANTIL E DOS ACADÊMICOS RESIDENTES EM FOCO

Eliane Greice Davanço **Nogueira** – UEMS

Ordália Alves **Almeida** – UFMS

Agência Financiadora: FUNDECT-MS

A metáfora da luz no início túnel é pertinente à abordagem do processo de formação de professores iniciantes na educação infantil, que tem como objetivo a construção de diálogos que articulem teoria e prática na formação inicial (acadêmicos residentes) e no exercício profissional da docência (professores iniciantes), através de acompanhamento pedagógico, investigação e construção/aplicação de tecnologias sociais para a formação docente. Esperar alternativas ao desenvolvimento de práticas educativas de qualidade após longos anos de experiências mal sucedidas não é viável, há que se buscar recursos de transformação no início da formação e da carreira docente, respaldadas por teóricos como Garcia (2009), Goodson (2008), Imbernón (2010), Josso (2004, 2010), Nóvoa (1995, 2006) e Tardif (2011), dentre outros, delineamos um processo investigativo que se constitui na pesquisa-formação de professores iniciantes. Pautas formativas, que criam circunstâncias reflexivas são utilizadas como indutoras da produção de conhecimentos. Constatamos que a experiência vivida oportuniza aos participantes o delineamento de olhares menos ingênuos sobre a realidade das instituições educativas legítima conhecimento profissional e, ao mesmo tempo, revigora a opção inicial pela profissão docente.