

EDUCAÇÃO INFANTIL NO PERÍODO NOTURNO: A PRÁTICA PEDAGÓGICA EM CONTEXTO DE VULNERABILIDADE SOCIAL

Marilúcia Antônia de **Resende** – PUC-PR

Ilze Maria Coelho **Machado** – PUC-PR

O artigo apresenta o resultado parcial de uma pesquisa que trata da prática pedagógica desenvolvida em um Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) do município de Curitiba/PR, cujo atendimento é realizado no período noturno – 14h às 23h, como proposta para famílias cuja atividade profissional é a coleta de material reciclado. O atendimento nos leva a questionar sua importância para as crianças e suas famílias e sobre as implicações no trabalho pedagógico desenvolvido no CMEI. Apoiadas em Martins, Freire, Kramer, Kuhlmann Jr., Oliveira e Rodrigues, consideramos que as ações docentes são diretamente influenciadas pelo contexto socioeconômico e cultural das famílias e que suas condições de vida podem trazer elementos que ressignificam a prática pedagógica. A pesquisa qualitativa de tipo estudo de caso revela que a prática pedagógica realizada no CMEI atende tanto às expectativas das famílias no sentido de segurança e cuidado das crianças, como às determinações propostas pelos documentos oficiais em articular cuidado e educação. Contudo, aponta a necessidade de se considerar as condições de vida das crianças e de suas famílias como ponto de partida da organização pedagógica como forma de superar o assistencialismo.

Palavras-chave: Educação infantil; Prática pedagógica; Vulnerabilidade social.