

MENINOS ENTRE MENINOS NUM CONTEXTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL:
UMA OLHAR SOBRE AS RELAÇÕES SOCIAIS DE GÊNERO NA PERSPECTIVA
DE CRIANÇAS PEQUENAS

Márcia **Buss-Simão** – NUPEIN-UFSC
Agências Financiadoras: CNPq e DAAD

O presente texto é um recorte de uma pesquisa de doutorado, já concluída, em que a *geração de dados* foi realizada no ano de 2009 em uma instituição pública de Educação Infantil da rede municipal de Florianópolis. A fim de trazer uma descrição a partir da perspectiva das crianças foram utilizados procedimentos metodológicos provenientes da etnografia, lançando mão de registros escritos, fotográficos e fílmicos. O grupo de crianças pesquisado era composto por 15 crianças com idade entre dois e três anos, sendo 12 meninas e 3 meninos. A *geração de dados* evidenciou que o pertencimento e as noções de gênero envolvem uma variedade de conhecimentos e elementos sociais e culturais, os quais, requerem um estudo minucioso para se compreender como, e o que, as crianças sabem e aprendem sobre eles ao estabelecerem suas relações no cotidiano de uma instituição de educação infantil. Mais importante ainda, parece ser compreender os usos que as crianças dão, ou fazem, desses conhecimentos nas suas relações sociais. Nos limites desse artigo, as análises trarão as relações dos meninos entre si, na qual, se busca evidenciar aproximações e distanciamentos nos modos de ser meninos numa instituição de educação infantil.