

O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO PROEJA E OS REFLEXOS DA CULTURA ESCOLAR

Valdinei **Marcolla** – PPGE/UFP

Este artigo analisa a implantação da proposta pedagógica do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), em um curso do IFSul. Tem como objetivo investigar a constituição do curso, a proposta pedagógica e os processos pedagógicos, levando em consideração a integração curricular, a construção do currículo integrado na prática pedagógica e as relações como a cultura escolar. Foi investigado o Curso Técnico Integrado de Nível Médio em Manutenção e Suporte de Informática, campus Pelotas. A pesquisa de abordagem qualitativa buscou conhecer a realidade da Instituição e do Curso, campo do estudo, mediante coleta de documentos, observações diretas nas aulas e entrevistas semi-estruturadas com professores e alunos do curso. Os resultados indicam que o PROEJA é uma iniciativa inédita no Brasil, que possibilita a integração de três áreas: o ensino básico, a educação profissional de nível técnico e a educação de jovens e adultos. Todavia, observa-se que a implementação do programa nas escolas da rede federal pode estar distante do Documento Base. Os resultados da pesquisa mostram que muitos embates serão necessários para que haja um efetivo reconhecimento dos cursos do PROEJA pela cultura escolar.