

CICLO DE POLÍTICAS: FOCANDO O CONTEXTO DA PRÁTICA NA ANÁLISE DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS

Iana Gomes de **Lima** – PPGEdU/UFRGS

Luís Armando **Gandin** – PPGEdU/UFRGS

Este artigo examina a eficácia da concepção de “ciclos de políticas”, concebida por Bowe, Ball e Gold, na Inglaterra, na análise das políticas educacionais públicas contemporâneas. Para isso mostra como uma política educacional em particular – o programa de intervenção pedagógica do Instituto Alfa e Beto (IAB) nas escolas estaduais do Rio Grande do Sul, na gestão da governadora Yeda Crusius (2007-2010), implantado como política da Secretaria de Educação –, pode ser investigada utilizando o ciclo de políticas. Em particular, o texto analisa a importância de tomar o ciclo de políticas como uma ferramenta de análise que complexifica o processo de criação e implementação das políticas públicas, fugindo de uma visão verticalizada. Para isso, o artigo enfatiza o contexto da prática, mostrando que este tem uma importância crucial na própria redefinição da política. Através do exame dos dados levantados na pesquisa sobre a implementação das diretrizes do IAB em algumas escolas estaduais do Rio Grande do Sul, busca-se reforçar a utilidade do uso do ciclo de políticas como lente e, em especial, tomar o contexto da prática como mais do que apenas um momento no qual se implanta o que foi decidido em outras esferas, mas como esfera crucial na própria constituição de políticas.