

CONCEPÇÕES DE PARTICIPAÇÃO NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS: FUNDAMENTOS SÓCIO-HISTÓRICOS

Juciley Silva Evangelista **Freire** – UFT

Este trabalho objetiva conhecer as concepções de participação que vêm se desenvolvendo nas práticas sociais institucionalizadas da educação, presentes nos estudos publicados no periódico científico *Educação & Sociedade (E&S)*. O referencial teórico adotado problematiza a relação indivíduo e sociedade na modernidade, proposta pelas teorias liberais, bem como a crítica a elas realizada por Marx e Mészáros, sinalizando suas contradições e desafios aos processos participativos. Os estudos demonstram o deslocamento da idéia de participação sóciopolítica como controle efetivo das instâncias decisórias pelos sujeitos sociais, para a idéia da participação como uma “*técnica de gestão*” dos serviços públicos, pensados pelos idealizadores das políticas sociais. Como “*técnica de gestão*” a participação está ligada aos processos locais e ocorre por meio de procedimentos operacionais de execução das políticas educacionais.

Palavras-chave: Participação; Educação; Política Educacional; Participação como técnica de gestão.