

ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*: UMA PERSPECTIVA DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

Maria Márcia Melo de Castro Martins – UECE

Maria Marina Dias Cavalcante – UECE

RESUMO

Este trabalho versa sobre o papel do Estágio de Docência na formação pedagógica de pós-graduandos *stricto sensu*. Tem por objetivo geral analisar em que medida o Estágio de Docência (ED) desenvolvido por alunos do Curso de Mestrado Acadêmico em Ciências Fisiológicas (CMACF) da Universidade Estadual do Ceará (UECE) tem contribuído para sua formação pedagógica no tocante ao exercício da docência, no Ensino Superior. A pesquisa se configura como estudo de natureza qualitativa, tem como método o Estudo de Caso e utiliza-se da Análise de Conteúdo como procedimento para análise dos dados. A técnica de coleta é a entrevista semi-estruturada. Os sujeitos são quatro alunos do CMACF. Os achados permitem inferir que O ED constituiu-se em uma experiência significativa para os sujeitos no tocante ao reconhecimento das demandas do ensino na graduação, contudo, apontam a necessidade de vivenciá-lo de forma melhor planejada e acompanhado pelo professor titular da disciplina, questões que sinalizam para um diálogo com a Pedagogia Universitária e para a constituição de um novo *habitus* professoral.

Palavras-chave: Estágio de Docência; Formação Pedagógica; Ensino Superior; Pedagogia Universitária.