

DIDÁTICA: UMA ESPERANÇA PARA AS DIFICULDADES PEDAGÓGICAS DO ENSINO SUPERIOR?

Maria Amélia do Rosário Santoro Franco – UNISANTOS

Agência Financiadora: CNPq

Resumo

O artigo discute as possibilidades da Didática no espaço contraditório e tenso, de ensinar e aprender na Universidade contemporânea. Analisa a proposta europeia de formação didática a docentes desse nível de ensino. Metodologicamente trabalha com pesquisa crítico-interpretativa a partir da triangulação de dados de entrevista com 12 docentes de ensino superior brasileiro e 04 docentes franceses, da área de administração e contabilidade, com dados de observação da prática de 08 docentes de demais áreas de ensino. A análise dos dados foi realizada com base na hermenêutica crítica. Do estudo em questão fica a compreensão de que alunos e docentes do ensino superior estão convivendo em lógicas opostas e paralelas, atravessadas por condições institucionais que não as reconhece e encaminha, propondo princípios didáticos que poderão tensionar a convergência dessas lógicas. O trabalho sugere a proposta de organizar a sala de aula em processos investigativos, através dos quais alunos e professores se organizem um coletivo investigador, que pode facilitar o envolvimento dos sujeitos com os processos coletivos de produção, sistematização e socialização dos conhecimentos.

Palavras-chave: Didática. Ensino Superior. Princípios didáticos.