

QUALIDADE DO ENSINO DE GRADUAÇÃO: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE DOCENTES PESQUISADORES

Sandra Regina **Soares** – PPGEDUC/UNEB

O texto expõe parte dos resultados de uma pesquisa, de abordagem qualitativa, que buscou compreender o papel da relação entre ensino e pesquisa nas representações sobre qualidade do ensino de graduação de dezenove professores de cursos de graduação, pesquisadores experientes, que atuam simultaneamente na pós-graduação *stricto sensu* de uma universidade pública. Parte de uma reflexão sobre o conceito de qualidade do ensino superior e sobre o ensino com pesquisa. Destaca como resultados a falta de clareza sobre esse conceito de qualidade; a falta de problematização acerca da formação e do perfil de profissional que desenvolvem ou gostariam de desenvolver; a quase inexistência de lugar para o ensino com pesquisa na graduação, apesar da *expertise* em pesquisa que possuem os depoentes. Esses aspectos denotam a prevalência de um estilo de ser professor e de uma cultura institucional que contribuem para a permanência da pedagogia universitária na invisibilidade e para a instalação processual, sem negociação, da perspectiva de qualidade produtivista.

Palavras-chave: qualidade do ensino superior; docência universitária; ensino com pesquisa.