

PERSPECTIVAS DA DIDÁTICA DO FORMADOR DO ALFABETIZADOR
Maria Sílvia Bacila **Winkeler** – PUC-PR

Este trabalho é fruto da tese de doutorado da pesquisadora e discute a constituição da prática pedagógica dos formadores do professor alfabetizador nos cursos presenciais de Pedagogia de Curitiba. Com base na Didática Prática proposta por Martins (2002, 2008, 2009) e na discussão sobre a práxis com Castoriadis (2007) entre outros, entendem-se as práticas produzidas pelos formadores, determinadas por uma relação de complexidade na qual a teoria expressa a ação prática dos sujeitos. O objetivo geral desta investigação foi compreender como se constitui a prática pedagógica do formador do professor alfabetizador nos cursos presenciais de Pedagogia de Curitiba. A natureza deste estudo é qualitativa, tendo como opção metodológica o estudo de caso instrumental. As informações foram obtidas por meio de entrevista episódica e análise documental. Os dados coletados foram produzidos e analisados apoiados na análise textual discursiva, segundo Moraes e Galiazzi (2011). Os elementos constitutivos das práticas pedagógicas produzidas possibilitaram a constituição de perspectivas para uma didática do formador do alfabetizador, tendo como objetivo o letramento alfabetizador.