

A PERSISTENTE DISSOCIAÇÃO ENTRE O CONHECIMENTO PEDAGÓGICO E O CONHECIMENTO DISCIPLINAR NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: PROBLEMAS E PERSPECTIVAS

José Carlos **Libâneo** – PUC-Goiás

O texto discute as relações entre o conhecimento pedagógico e o conhecimento disciplinar, desde uma problemática recorrente na investigação pedagógica e na formação de professores: a separação entre a didática, a epistemologia e a metodologia de ensino das disciplinas. Considera-se ainda pouco exploradas no Brasil contribuições teóricas que abordam formas de integração entre o conhecimento pedagógico e o conhecimento disciplinar ou, mais especificamente, entre a didática e a epistemologia das disciplinas. Após um olhar histórico sobre o desenvolvimento da didática e das didáticas disciplinares e as relações entre a formação em conteúdos específicos e a formação pedagógica, busca-se argumentar em favor da necessária integração entre a didática e a epistemologia das disciplinas, de modo a estabelecer interconexões entre o conhecimento do conteúdo e o conhecimento pedagógico do conteúdo, com base nas proposições de Shulman e Davídov. Ao final, o texto indica perspectivas de aprofundamento do conteúdo da didática, ao por em relevo as relações indissolúveis entre o plano epistemológico (da ciência ensinada) e o plano pedagógico-didático, inclusive para repensar a concepção e os formatos curriculares das instituições formadoras de professores.