

O LUGAR DA DIDÁTICA NA E PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: PISTAS PARA UMA APRENDIZAGEM PROFISSIONAL

Maria de Fátima Barbosa **Abdalla** – UNISANTOS

Este texto intenciona refletir sobre o lugar da Didática *na* e *para* a formação de professores, identificando contribuições para a aprendizagem profissional. Trata-se de pesquisa desenvolvida em uma universidade comunitária junto a 43 professores-estudantes da Pedagogia/PARFOR. Fundamenta-se em Bourdieu (1997, 1998) e autores que vêm desenvolvendo investigações no campo da didática (CANDAU, 1984, 1988; CUNHA, 1994; VEIGA, 1994; 2006; ANDRÉ; OLIVEIRA, 1997; PIMENTA, 1997; LIBÂNEO, 2008, 2011; MARTINS, 2006). Quanto aos procedimentos metodológicos, aplicou-se um Questionário e foi desenvolvido um Grupo Focal. A análise dos dados apresenta uma retrospectiva histórica da Didática, delineando as possíveis tendências, e contextualiza o campo da pesquisa, tecendo considerações teórico-metodológicas sobre a Didática na formação de professores. Como resultados, distinguem-se: elementos que estruturam a ação didática; as percepções dos sujeitos sobre as contribuições da Didática; e seus desafios e perspectivas, anunciando algumas *pistas* da Didática para uma aprendizagem profissional.

Palavras-chave: Didática; formação de professores; ação didática; aprendizagem profissional.