

CASOS DE ENSINO COMO ESTRATÉGIA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR

Cecilia Rosa **Lacerda** – FA7

Agência Financiadora: FUNCAP

Pensar a formação docente no ensino superior é ir além dos modelos formais de formação. Propõe-se casos de ensino como estratégia dinamizadora de formação do professor que envolva questões práticas e teóricas do cotidiano pedagógico. Fundamenta-se na ideia da importância das formas diferenciadas de formação que propiciem a construção de conhecimentos sobre as experiências pessoais e coletivas no processo de desenvolvimento profissional docente. No presente artigo, apresentam-se resultados oriundos em pesquisa de doutorado que teve como objetivo geral compreender como os professores dos cursos de bacharelado que não tiveram a formação formal para o ensino aprendem a ensinar. Nesta investigação desenvolvida no período 2007-2011, dez professores do ensino superior sem formação pedagógica formal e que exercem concomitantemente outra profissão da sua área específica, elaboraram e analisaram casos de ensino com base em suas dificuldades, deliberações e aprendizagens vivenciadas no percurso profissional. Selecionou-se, neste artigo, fragmentos de dois casos de ensino, elaborados pelos docentes que atuam no ensino superior. Os resultados apontam os casos de ensino como instrumento de formação, investigação docente e desenvolvimento profissional.

Palavras-chave: Casos de ensino; Desenvolvimento profissional; Aprendizagem docente; Profissionalidade docente.