

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES CENTRADA NA PESQUISA: OS EMBATES ENTRE TEORIA E PRÁTICA

Lueli Nogueira **Duarte e Silva** – FE/UFG

Agência Financiadora: FAPEG

Este trabalho discute como a questão da relação teoria e prática é formulada nas abordagens contemporâneas de formação de professores que defendem a pesquisa como princípio educativo na formação e na prática do professor, particularmente a pesquisa realizada pelo próprio professor sobre sua prática educativa, contando ou não com a colaboração de especialistas. Parte-se do suposto que a concepção da relação teoria e prática que vem sendo formulada nessas abordagens se sustenta em uma dupla perspectiva: inicialmente separa e depois tenta identificar ou articular essas instâncias. Com base na Teoria Crítica da Escola de Frankfurt, sobretudo em Adorno, entende-se que a relação que se estabelece entre teoria e prática é de contradição. Portanto, não haveria entre essas instâncias identidade, tampouco mera continuidade ou simples articulação. Este estudo teórico selecionou as abordagens de formação centrada na pesquisa que contemplam a perspectiva prática e a perspectiva crítica e seus principais representantes Schwab, Stenhouse, Elliott, Schön, Zeichner e Carr e Kemmis. Conclui-se que existem implicações educacionais que concorrem para a manutenção da racionalidade cientificista da educação.