

ENSINO DE DIDÁTICA: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE PROFESSORES FORMADORES

Giseli Barreto da **Cruz** – UFRJ

Marli Eliza Dalmazo Afonso de **André** – PUC-SP

Agência Financiadora: CNPq e FAPERJ

O trabalho focaliza resultados de pesquisa sobre concepções e práticas didáticas de formadores de professores, envolvendo 40 professores de Didática de três Universidades do Estado do Rio de Janeiro. O estudo teve por objetivos: analisar concepções e práticas didáticas de professores formadores que atuam com Didática em cursos de licenciatura e compreender como as concepções e práticas defendidas fundamentam o aprendizado da docência. Os referenciais teóricos da pesquisa foram elaborados com base nas ideias de André *et al* (2010), Cochran-Smith & Lytle (1999), Gauthier (1998), Roldão (2007), e Zeichner (2009) para discutir o ensino e os desafios que marcam o aprendizado da docência na parcela de formação que ocorre no âmbito da universidade. A metodologia consistiu em análise de depoimentos colhidos por meio de entrevistas semiestruturadas, observação de aulas e realização de grupos de discussão compostos de até dez professores de cada universidade. Os resultados são discutidos com base em três eixos de análise: Quem são os professores de Didática investigados? Que concepção prevalece sobre Didática e como ela se reflete na estrutura da disciplina? Como ocorre a mediação do ensino nas aulas de Didática?