

## PESQUISA EDUCACIONAL FORMATIVA E COLABORATIVA: TEORIA E MÉTODO

Solange Martins Oliveira **Magalhães** – UFG

Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de **Souza** – UFG

Agência Financiadora: CNPq

O presente artigo relata os resultados de uma ampla pesquisa desenvolvida por uma rede de pesquisadores que tem como eixo central o estudo da temática professores. Como a maior parte da pesquisa brasileira é produzida no âmbito dos programas de pós-graduação, tomamos a produção acadêmica dos pós-graduandos da área de Educação como um recorte representativo da pesquisa na área para analisarmos a questão do método e referenciais teóricos. Os dados discutidos são baseados numa meta-análise das dissertações e teses defendidas em seis Programas de Pós-Graduação em Educação, período 2006-2009. O método mais desenvolvido no período nos programas foi o materialismo histórico dialético. O movimento da pesquisa procura explicitar o sentido mais radical da metodologia dialética: elaboração de uma nova síntese esclarecedora, no sentido da melhoria das produções acadêmicas, mesmo que essa síntese seja sempre temporária e provisória. Julgamos salutar a autocrítica para reorientar ações que gerem novas alternativas diante dos desafios concernentes à adequada utilização dos métodos no contexto da pesquisa educacional.

Palavras-chave: Método; Pesquisa Educacional; Professores.