

A ANALOGIA COMO UM RECURSO ARGUMENTATIVO NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Márcio Silveira **Lemgruber** – PPGE-UNESA

Helena Rivelli de **Oliveira** – PPGE-UFJF

Agência Financiadora: CAPES

Um dos traços mais marcantes das correntes não tradicionais que têm ganhado espaço na pedagogia contemporânea é o lugar dedicado, na aprendizagem, aos saberes dos alunos. Nesse contexto, as analogias e metáforas se apresentam como um considerável recurso no ensino, uma vez que aproximam os conceitos científicos ao universo dos alunos. Nossa contribuição para essa discussão se faz através do estudo da Teoria da Argumentação de Chaïm Perelman, onde a analogia é incluída entre as técnicas argumentativas. Reconhecendo a analogia para além de seu papel como figura de linguagem, buscamos, através da entrevista dialógica e da observação mediada, compreender quais os sentidos construídos por professores de Ciências a seu respeito como instrumento de ensino, além de como se apropriam desse recurso para favorecer a aprendizagem de seus alunos. Nossa análise nos permite afirmar que esses professores não têm conhecimento adequado sobre o tema e que a introdução descompromissada desses instrumentos ignora a importância dos conhecimentos prévios dos estudantes.