

ENSINO DE CIÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: APONTAMENTOS PARA UMA DIDÁTICA FUNDAMENTADA NA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL

Sandra Valéria **Limonta** – UFG

Este artigo apresenta uma reflexão sobre a psicologia histórico-cultural como uma epistemologia que fundamenta a Didática para o ensino de Ciências nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Tal reflexão é fruto de uma pesquisa desenvolvida no período de 2009 a 2011 em escolas públicas de tempo integral, onde objetivamos apreender, por meio de observações, questionários e entrevistas com 14 professoras dos Anos Iniciais, as possíveis relações entre a melhoria da educação científica dos estudantes e o aumento da jornada escolar e quais estratégias de ensino são construídas num contexto onde o tempo de permanência da criança na escola é, no mínimo, de sete horas e meia. Durante o processo investigativo e no momento da análise dos dados, a Didática emergiu como uma das categorias principais da pesquisa, o que nos levou a buscar aprofundamento neste campo teórico, conduzindo-nos até a psicologia histórico-cultural e ao entendimento desta como fundamento do que denominamos de *base epistemológico-didática do ensino*.

Palavras-chave: Ensino de Ciências; Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Didática; Psicologia histórico-cultural.