

ENSINAR PESQUISA: IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES Marinalva Lopes **Ribeiro** – UEFS

Este trabalho objetiva realizar uma reflexão acerca do ensino com pesquisa nos cursos de formação de professores. Estabeleceu-se como questionamentos norteadores: Existem influências da pesquisa no ensino? Como se dá a articulação entre ensino e pesquisa na formação do professor da escola básica? Os estudantes demonstram disposição para se envolver no ensino com pesquisa na sala de aula? Na busca de respostas para tais indagações, nos respaldamos teoricamente em autores, como Barnett, (2005); Coiçaud, (2008); Hughes, (2008); Marcelo García (1999); Stenhouse, (2007). Baseado em resultados de pesquisa quantiquantitativa, realizada em rede de pesquisadores, o estudo contou com depoimentos de 116 estudantes de diversos cursos de licenciatura das regiões Sudeste, Sul e Nordeste do Brasil, resultantes de entrevistas semiestruturadas. Os resultados indicam que a prática pedagógica da maioria dos docentes formadores de professores deixa de promover a articulação entre ensino e pesquisa na sala de aula, o que nos leva a crer que esses profissionais parecem não compreender a necessidade premente de ministrar um ensino que privilegie a produção de conhecimento.

Palavras-chave: formação docente; ensino com pesquisa; ensino superior.