

A AULA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: DIFERENTES CAMINHOS DE APRENDIZAGEM

Edileuza Fernandes da **Silva** – UnB e SEDF

Este trabalho analisa a docência universitária com foco na aula da disciplina Educação Matemática ministrada no curso de Pedagogia de uma universidade pública procurando a partir de sua organização, desenvolvimento e avaliação, identificar características de inovação edificante. O estudo qualitativo teve como procedimentos de levantamento de dados: a observação de aulas, a entrevista narrativa com o docente e o grupo de discussão com os alunos. O referencial teórico contempla a docência e a aula universitária. A análise dos dados permitiu identificar aspectos das aulas que sinalizam um movimento de inovação, pautado pela ampliação e democratização de saberes/poderes/conhecimentos que podem contribuir para repensar o ensino transmissivo e reprodutor de conhecimentos que afeta as situações didático-curriculares, a produção do conhecimento pelos professores e alunos e, conseqüentemente, a formação do professor da Educação Básica. Concluindo, pode-se afirmar que os achados lançam luzes inovadoras sobre a aula universitária, sinalizando um movimento de ruptura com práticas pedagógicas convencionais no Curso de Pedagogia.

Palavras-chave: pedagogia universitária; docência universitária; aula; inovação.