

PERSPECTIVAS DA DIDÁTICA NA EDUCAÇÃO HISTÓRICA

SCHMIDT, Maria Auxiliadora – PPGE / UFPR – schmidt@qualityware.com.br

GARCIA, Tânia Maria F. Garcia – PPGE / UFPR – taniabraga@terra.com.br

GT: Didática / n.04

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Este trabalho apresenta resultados de reflexões realizadas a partir de projeto de investigação desenvolvido durante o primeiro semestre de 2005, com licenciandos em História, da Universidade Federal do Paraná. O trabalho foi desenvolvido na Escola A com uma professora e duas turmas de quintas séries e um professor numa turma de sétima série. Na Escola B, o trabalho foi realizado em uma turma de oitava série, uma de sexta e uma de sétima, atendidas por uma mesma professora; e três turmas de sétima série, com outra professora. A investigação foi realizada tendo como referência algumas discussões advindas do campo educacional, além daquelas que vêm sendo realizadas na própria área do ensino de História. Particularmente, destaca-se a perspectiva de estudo denominada Educação Histórica e, nesse campo, optou-se pelos pressupostos da aula oficina, segundo a qual o professor é um investigador social que busca compreender e transformar o mundo conceitual dos seus alunos; da investigação e do trabalho com os conhecimentos prévios; e a possibilidade de progressão de idéias históricas em jovens para elaboração do projeto de investigação-ação. Conclui apontando possibilidades que a investigação abre para o campo da Didática da História.

PALAVRAS-CHAVE: Didática da História – Educação Histórica – alunos-investigadores