

A COMPLEXIDADE DO TRABALHO DOCENTE NO CONTEXTO DOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO: VOZES DE UM *CAMPUS* DO IFC

Sonia Regina de Souza **Fernandes** – IFC - Campus Camboriú

Idorlene da Silva **Hoepers** – IFC - Campus Camboriú

Jamile Delagnelo Fagundes da **Silva** – IFC - Campus Camboriú

O presente texto tem como objetivo refletir a complexidade que o atual contexto, de expansão da educação superior, bem como do ensino médio técnico e tecnológico na rede pública federal no Brasil vem exigindo tanto dos docentes como das instituições que os acolhem. Tal reflexão está centrada, especialmente no quesito da didática da sala de aula no domínio da docência em suas dimensões conceituais e do processo didático-pedagógico na relação com o processo de ensinagem. Foram coletados dados por meio de entrevistas semi-estruturadas, com docentes de um campus do Instituto Federal Catarinense. Na análise das vozes buscamos tecer um diálogo entre o campo da linguagem, seguindo o viés bakhtiniano da enunciação, e o campo da educação, com ênfase na complexidade do trabalho docente, na perspectiva de Cunha. Os resultados apontam como as vozes dos sujeitos envolvidos podem se constituir num rico espaço de formação continuada como forma de aprender e apreender as relações existentes no contexto da práxis pedagógica. Eis a nosso ver, os possíveis diálogos e reflexões da complexidade do trabalho docente, que envolve não só o campo da educação, mas a articulação dos diferentes saberes que compõem a dimensão pedagógica.

Palavras-chave: trabalho docente; didática; vozes.