

DIDÁTICA DO ENSINO DE CIÊNCIAS: COMO AS CONCEPÇÕES DE CIÊNCIAS INFLUENCIAM AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS?

Anna Carolina **Ayres** – PUC-Rio

Marcelo **Andrade** – PUC-Rio

Agência Financiadora: CNPq; CAPES e FAPERJ

Diante da transição paradigmática entre a modernidade e a pós-modernidade, como estariam posicionadas as concepções de ciência dos professores de ciências? Este trabalho apresenta resultados de uma pesquisa que buscou entender como os professores de ciências naturais de uma escola socialmente reconhecida da cidade do Rio de Janeiro representam o conhecimento científico. Para tanto, optou-se por uma pesquisa qualitativa que consistiu em verificar, através de um exercício hipotético e de entrevista, as concepções de ciência dos professores. Verificou-se, entre os entrevistados, uma tendência de oscilação entre uma visão moderna e uma pós-moderna de ciência, como um reflexo do período de transição paradigmática em que estamos inseridos. A pesquisa visa também contribuir com a reflexão sobre os possíveis avanços e limites de uma epistemologia multicultural para a didática do ensino de ciências.

Palavras-chave: didática das ciências; concepções de ciências; modernidade; pós-modernidade.