

REPRESENTAÇÕES PROFISSIONAIS SOBRE O TRABALHO DOCENTE

Maria de Fátima Barbosa **Abdalla** – UniSantos

Este estudo pretende, fundamentando-se em Moscovici (1978,1988) e Bourdieu (1997,1998), identificar elementos para compreender as representações profissionais de professores formadores sobre o trabalho docente. A pesquisa se desenvolve em uma universidade confessional e comunitária, tendo como sujeitos professores de diferentes Cursos de Licenciatura. Como procedimentos metodológicos, utilizamos, em uma 1ª fase, um questionário composto por questões fechadas, abertas e de evocação. A 2ª fase deu origem ao grupo focal constituído por nove professores. Na 3ª fase, realizaram-se entrevistas semi-estruturadas com sete destes professores. Como resultados parciais, configurou-se um espaço diferenciado de sentidos, analisados em duas dimensões: na *(re)construção da identidade profissional* e na *lógica da “resistência” e/ou da “inovação”*, enfatizando os limites da formação para a mudança dos sujeitos e suas intenções/tensões quanto ao processo de profissionalização. Percebe-se, assim, que os discursos dos professores formadores são “duplamente determinados”, ora por uma *estrutura estruturada*, ora pela possibilidade de uma *estrutura estruturante*.

Palavras-chave: representações profissionais; trabalho docente; profissionalização.