

O ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PRESENCIAL E A DISTÂNCIA: A EXPERIÊNCIA DO CURSO DE MATEMÁTICA DE UMA IES PÚBLICA

Nadiane **Feldkercher** – UFPel

Maria das Graças C. da S. Medeiros Gonçalves **Pinto** – UFPel

O estágio supervisionado é um componente curricular obrigatório nos cursos de formação inicial de professores e, de certa forma, suas orientações legais têm como referência os cursos presenciais. Nesse trabalho, objetivamos investigar como se desenvolvem os estágios nos Cursos de Licenciatura em Matemática a Distância e Presencial de uma Universidade Federal do Rio Grande do Sul, na perspectiva de professores orientadores, coordenadoras de pólo e alunos estagiários. Utilizamos a abordagem qualitativa e a entrevista individual como instrumento de coleta de dados. Alguns resultados: a organização curricular do estágio é idêntica nos dois cursos; os estagiários do Curso a Distância são mais assessorados quanto à orientação e acompanhamento do estágio; há um maior número de profissionais envolvidos no estágio do Curso a Distância, tais como tutores da sede, coordenadoras e tutores do pólo; existem inúmeras limitações no desenvolvimento do estágio nos dois cursos; os estagiários dos dois cursos concebem o estágio como o momento de colocar em prática as teorias e como um de momento de aproximação ao futuro campo de atuação. Ressalta-se, entretanto, que existem mais convergências do que divergências no desenvolvimento do estágio entre os dois cursos, o que é no mínimo curioso.

Palavras-chave: formação inicial de professores; estágio curricular supervisionado; licenciatura em matemática a distância; licenciatura em matemática presencial.