

DIDÁTICA E HISTORIOGRAFIA DIDÁTICA: DAS POSSIBILIDADES DE SUPERAR A *PEDAGOGIA DA NAÇÃO* NO ENSINO DE HISTÓRIA

Maria Aparecida Leopoldino Tursi **Toledo** – UEM

O trabalho procura apontar para a importância de se produzir conhecimentos históricos acerca do eixo: *Didática, Currículo e Saberes Escolares* nos diferentes campos disciplinares, para melhor compreender o percurso formador das relações didáticas que neles vão se formando. Com essa finalidade, toma os resultados da pesquisa realizada no campo do ensino de História e relaciona as prescrições para “o ensinar e o aprender” esse ensino no Brasil com as produções dos compêndios (que organiza os currículos escolares) e são definidos como “historiografia didática”. Ao proceder a análise das relações estabelecidas pela disciplina de História, localiza um conjunto de informações que ajudam a verificar como o livro didático, o currículo e o método de ensino, se relacionam mutuamente nas propostas para essa disciplina no processo de escolarização da sociedade brasileira. Por esse trajeto, é possível afirmar a instituição escolar não somente seleciona o conteúdo, prescrito por intermédio das Políticas Públicas Educacionais, como também cria aparatos metodológicos para sua divulgação e assimilação por parte dos agentes sociais envolvidos. No caso específico do ensino de História, a prescrição da história local para o ensino fundamental pode ser referencial de análise.

Palavras-chave: ensino de história; historiografia didática; currículo; história local.