

A AVALIAÇÃO ENQUANTO PRÁTICA PEDAGÓGICA EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR

PADERES, Adriana M. – PUC-Campinas – dri_paderes@yahoo.com.br

MACHADO, Vera Lúcia de C. – PUC-Campinas – veris@puc-campinas.edu.br

GT: Didática / n.04

Agência Financiadora: CAPES

O trabalho pretende apresentar o resultado da pesquisa realizada no mestrado em Educação da PUC Campinas. Pretendeu-se identificar as dificuldades presentes na prática da avaliação. A pesquisa realizou-se em uma instituição de ensino superior privada, no interior do Estado de São Paulo e envolveu dois cursos: Ciências Contábeis e Pedagogia. Tanto docentes quanto discentes foram sujeitos de pesquisa. Através de entrevistas semi-estruturadas, constatou-se que professores e alunos apresentam reflexões que se divergem em alguns aspectos e se aproximam em outros no que diz respeito ao objeto deste estudo. Apontam as práticas avaliativas inovadoras como parte do processo do qual fazem parte, mas atribuem à avaliação, em seu sentido mais abrangente, aspectos bastante pontuais e negativos, como um reflexo de toda uma vida acadêmica. Os resultados obtidos sugerem que a instituição favoreça as práticas avaliativas diferenciadas, visto que professores e estudantes as concebem como propostas ideais para a efetiva aprendizagem.