

## O SENTIDO DA PESQUISA COMO DIMENSÃO DIDÁTICA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: POLÍTICAS E PRÁTICAS DO CURSO DE PEDAGOGIA

Sanny Silva da **Rosa** – UNISANTOS

Este trabalho discute o papel da pesquisa como dimensão didática da formação de professores nos cursos de Pedagogia no contexto das atuais políticas públicas de educação. Do ponto de vista teórico e metodológico, este estudo faz parte de um projeto mais amplo de investigação sobre a relação dos professores com os saberes de sua profissão, privilegiando a análise de aspectos socioculturais e subjetivos nos processos de constituição dos sujeitos. Na primeira parte, o texto contrasta a concepção que sustenta as noções de “professor reflexivo” e “professor pesquisador” com o discurso das diretrizes curriculares nacionais do curso de Pedagogia. Em seguida, com base em dados estatísticos, descreve e comenta o perfil socioeconômico e cultural de alunos que, em sua maioria, estudam em instituições privadas de ensino superior. Por fim, analisa depoimentos de concluintes do curso de Pedagogia de uma universidade privada do município de São Paulo sobre o sentido da experiência de pesquisa no contexto de sua trajetória de escolarização e formação profissional. Do confronto entre os dados quantitativos e qualitativos que compõem o cenário em que se inscreve esta problemática é possível indicar alguns limites e possibilidades da pesquisa como dimensão didática da formação de professores de educação básica no Brasil.

Palavras-chave: formação de professores; pesquisa como dimensão didática; curso de Pedagogia.