

CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E INOVAÇÃO Cynthia Aparecida de Araujo **Bernardes** – UFG

Entendendo que as dissertações e teses produzidas nos Programas de Pós-graduação em Educação servem de apoio teórico na formação inicial e continuada de professores e divulga as concepções de educação que defendem, realizaremos um estado da arte buscando investigar qual ideário pedagógico tem dado sustentação a trabalhos produzidos sobre a temática “professores(as)”, assim como compreender as práticas que demandam para a docência. Pautados no método materialismo histórico dialético, com abordagem qualitativa desenvolveremos uma pesquisa do tipo bibliográfica e documental, buscando responder às questões: Quais são as concepções de educação presentes nas produções acadêmicas sobre a temática “professores(as)” entre 1999-2009? Qual ideário pedagógico foi sustentado nesta década? Que tipos de práticas demandaram para a docência? Podem estar indicando processos inovadores da docência? Se sim, de que inovação se trata? Quais as contribuições para a formação de professores e na orientação para as práticas docentes? Esperamos contribuir para o debate sobre ideário pedagógico e formação docente, visando possibilidades de transformação nas práticas educacionais.

Palavras-chave: Ideário pedagógico; formação de professore; inovação.