

ESCOLA NA CONTEMPORANEIDADE: ESPAÇO DE FORMAÇÃO DOCENTE NA
PERSPECTIVA DA EPISTEMOLOGIA DA PRÁTICA

Maria Marina Dias **Cavalcante** – UECE

Isabel Magda Said Pierre **Carneiro** – IFCE

Este trabalho analisa a escola como um espaço de formação docente frente aos desafios do trabalho dos professores que atuam no Ensino Fundamental. Trata-se uma pesquisa de natureza qualitativa do tipo estudo de caso realizado no Centro Municipal de Educação e Saúde Projeto Nascente, em Fortaleza. Os dados foram obtidos através de observações e entrevista semi-estruturada com 7 professores, 1 coordenadora pedagógica e 1 diretora, enfocando a concepção de: escola, dinâmica escolar e proposta pedagógica. A intenção é considerar na análise das relações, aspectos de sua formação. Para tanto, destaca-se uma premissa: os profissionais aprendem com a escola e a escola assimila deles. Os dados revelam a importância da escola como um espaço de aprendizado para os pedagogos que estão iniciando a carreira docente, favorecendo a articulação entre a teoria e a prática. Os momentos de reflexão e discussão acerca da profissão contribuem para a construção a identidade do ser professor. Além disso, apontam traços eventuais, em direção a possibilidades, as quais comportam necessidades habituais, de nível pessoal/profissional e organizacional, que se cruzam em dada situação. São aspirações que se caracterizam como uma força formadora de *habitus*, situado entre as estruturas e as práticas.

Palavras-chave: escola; formação docente; epistemologia da prática.