

## DIDÁTICA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM CONSTRUÇÃO

Ilma Passos Alencastro **Veiga** – UnB e UniCEUB

Edileuza Fernandes da **Silva** – UnB

Odiva Silva **Xavier** – UnB

Rosana César de Arruda **Fernandes** – UnB

Agência Financiadora: CNPq

Este trabalho reflete sobre o papel da Didática na formação do professor para a educação básica. É um estudo qualitativo, tendo a observação para a coleta de dados de aulas de cinco professoras universitárias. O referencial teórico é sobre a formação de professores, sobretudo do campo da Didática. A análise dos dados mostra que: a) nas práticas pedagógicas observadas tanto há evidência de distanciamento entre teoria e prática, favorecendo a dicotomia, quanto de aproximação, estabelecendo a compreensão da unicidade; b) o cuidado com o conteúdo e a forma sinaliza que esse par dialético é fundamental à prática pedagógica, assim como é a relação aprendizagem-avaliação e a importância dos recursos de ensino; c) a relação professor-aluno é calcada no diálogo, tendo como referência os conteúdos de ensino, os conhecimentos prévios dos alunos e o contexto em que as práticas ocorrem, evitando a transmissão-recepção. Concluindo, pode-se dizer que os achados positivos lançam luzes inovadoras sobre a prática pedagógica dos professores formadores, superando indícios de práticas convencionais nos cursos de Didática para futuros professores da Pedagogia e de Licenciaturas.

Palavras-chave: didática; prática pedagógica; formação de professores.