

RESSIGNIFICAÇÕES DAS APRENDIZAGENS DA INICIAÇÃO CIENTÍFICA PARA DIDÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: O ENSINO COM PESQUISA NO TRABALHO DOCENTE DE PROFESSORES INICIANTE

Marja Leão **Braccini** – UNISINOS

Agência Financiadora: CAPES/PROEX

Este estudo busca compreender *se e como* os licenciandos que atuaram como Bolsistas de Iniciação Científica - BIC reconhecem que essa condição repercute na sua posterior docência na Educação Básica. Refletimos como os saberes da pesquisa impactam nas suas práticas pedagógicas em especial com relação à pesquisa como princípio metodológico. Utiliza-se os princípios da pesquisa qualitativa incluindo a realização de entrevistas semi-estruturadas. A IC parece ter possibilitado um espaço de formação diferenciado, potencializando a prática - afastada da concepção dominante - na direção do ensinar com pesquisa. Essa prática não pode ser vista de forma isolada, estando na dependência das condições objetivas do trabalho docente. Entretanto ao considerarmos a IC como uma experiência significativa na formação dos licenciandos, percebe-se que esta condição repercute nos saberes da docência, contribuindo para qualificação do ensino e do trabalho docente.

Palavras-chave: Didática na Educação Básica; Iniciação Científica; Pesquisa e ensino.