

INQUIETAÇÕES E POSSIBILIDADES DO TRABALHO DOCENTE NA GRADUAÇÃO: REFLEXÕES EM TORNO DO EIXO - FORMAÇÃO PRÁTICA - DO ENSINO JURÍDICO

Sônia Regina de Souza **Fernandes** – UNIPLAC

O presente texto pretende trazer reflexões em torno do trabalho docente nos cursos de graduação em Direito. O mesmo faz parte de uma pesquisa que estamos desenvolvendo em nível de mestrado na área da Educação que investiga as dimensões do trabalho docente no Núcleo de Práticas Jurídicas, a partir de um Estudo de Caso. As reflexões do trabalho docente têm como foco de análise o eixo da formação prática do ensino jurídico, pelo viés das atividades de estágio curricular no eixo de formação prática, especialmente a partir da Resolução CES-CNE, nº 09/2004. A intenção desta reflexão se insere no quadro do atual contexto intelectual fundante, ou seja, o *Pós-Positivismo* em processo de consolidação hoje nas ciências jurídicas. Também no quadro dos estudos em torno da Pedagogia Universitária, notadamente no que se refere às ‘novas’ exigências do trabalho docente no contexto do ensino superior. Daí a importância do diálogo entre campos específicos na perspectiva de Bourdieu – da interpretação e interrogação entre campos, reflexão que continua necessária a ser desenvolvida.

Palavras-chave: trabalho docente; ensino jurídico; pedagogia universitária.