

(CON)FORMANDO O TRABALHO DOCENTE: A AÇÃO PEDAGÓGICA NA UNIVERSIDADE

BROILO, Cecília Luiza. – UNISINOS

GT: Didática / n.04

Agência Financiadora: Outras

A presente pesquisa está centrada no estudo sobre a atuação pedagógica na universidade, buscando analisar o quanto essa ação qualifica ou (con)forma o trabalho docente, considerando três contextos diferentes.

O estudo apoia-se nos paradigmas da investigação qualitativa a partir das dimensões: professores universitários, saberes dos professores, inovação pedagógica como prática de construção de conhecimento e atuação pedagógica; e as categorias de análise: professores enquanto intelectuais públicos e transformativos, construção do conhecimento e dos saberes pedagógicos dos professores, inovação pedagógica na educação universitária, interdisciplinaridade como possibilidade para inovação pedagógica, sala de aula como espaço de ruptura com o ensino tradicional, auto-investigação numa abordagem reflexiva e construtiva e reconceitualização do conceito de supervisão de atuação pedagógica na universidade.

Nos diferentes contextos estudados, foi possível perceber que a ação pedagógica na universidade, numa forma de atuação investigativa e numa dimensão de construção coletiva, deve ser garantida.

PALAVRAS-CHAVE: atuação pedagógica universitária; formação docente, setor pedagógico.