

PRÁTICA DE ENSINO: UM ESPAÇO DE PROBLEMATIZAÇÃO, ANÁLISE E PROPOSIÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ARTICULADAS COM A EDUCAÇÃO BÁSICA

Simone Regina Manosso **Cartaxo** – PUC-PR

Com o objetivo de buscar alternativas para superar a dicotomia teoria-prática presentes no curso de Pedagogia, este estudo apresenta as primeiras reflexões de uma pesquisa em andamento que investiga a relação teoria-prática nas disciplinas específicas da Educação Infantil, a partir da problematização da prática. Para tanto tomamos como abordagem metodológica a concepção de teoria como expressão da prática (MARTINS, 1996, SANTOS, 1992). O estudo constitui-se em pesquisa-ensino (MARTINS, 1998) com alunas que estão inseridas no campo de trabalho da Educação Infantil e cursam as disciplinas: Pressupostos da Educação Infantil e Prática de Ensino - Estágio. Os procedimentos têm sido realizados a partir da observação, caracterização, problematização e análise da prática pedagógica das alunas. As primeiras sistematizações revelam que tomar a prática como ponto de partida é fundamental para analisar as formas de organização do trabalho pedagógico e compreender a relação entre a disciplina de fundamentos, a prática de estágio e a escola de Educação Básica.

Palavras-chave: relação teoria-prática; estágio; educação básica.