

ESTRATÉGIAS DE COMPREENSÃO LEITORA PARA UMA SOCIEDADE DE INFORMAÇÃO: UM ESTUDO COM PROFESSORES E ALUNOS DO ENSINO SUPERIOR

VIEIRA, Maria Celina Teixeira – PUC-SP

GT-04: Didática

Professores e alunos dependem do texto em quaisquer disciplinas do currículo, como veículo de idéias, informações e cultura em um mundo globalizado. Com as mais sofisticadas tecnologias, o texto continua com seu valor, permeando toda a comunicação acadêmica, empresarial e social. Pesquisas apontam que os estudantes, incluindo os universitários e pós-graduandos, no Brasil e em outros países, lêem pouco, pouco entendem o que lêem o que afeta radicalmente sua competência no processo de ensino. Nosso objetivo é analisar o discurso de professores e de alunos sobre as estratégias de compreensão leitora desenvolvidas por eles no processo de ensino- aprendizagem, no ensino superior/educação. Esses cursos, em nosso país, são responsáveis pela formação e atualização de educadores. Entendemos que cabe ao professor a mediação no processo de tornar o aluno leitor competente por meio de uma concepção de leitura que sustente estratégias adequadas e dinâmicas, que ponham em contato o texto, o autor, o leitor, o mundo de um e de outro, em uma troca e diálogo enriquecedor.

Palavras-chave: leitura significativa; estratégias de leitura; interação: autor-texto-leitor.