

DA FORMAÇÃO À PROFISSÃO: O ESPAÇO SOCIAL DO CONHECIMENTO PRÁTICO/PROFISSIONAL

ABDALLA, Maria de Fátima Barbosa – UniSantos – mfabdalla@uol.com.br

GT: Didática / n. 04

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Este texto busca refletir sobre o espaço social do conhecimento prático/profissional, identificando as implicações da Universidade e da Escola na formação de futuros professores (1ª fase da pesquisa), de professoras iniciantes (2ª fase) e de formadores (3ª fase). Tem como **objetivos**: 1º identificar a importância do espaço social do conhecimento prático/profissional para a compreensão da prática docente; 2º avaliar se os projetos de ação/formação favorecem a reflexão sobre esta prática. Do ponto de vista **metodológico**: 1º elaborou-se um mapeamento do perfil dos estagiários, das professoras e dos formadores, identificando os projetos desenvolvidos; 2º foram acompanhados alguns projetos de ação/formação. Como **resultados parciais**, considera-se que o conhecimento prático/profissional: a) possui algum tipo de *estrutura*, pois se desenvolve em um campo de relações de força; b) desenvolve-se na *prática*: nas experiências cotidianas; e c) imprime uma maneira de *ser* e de *estar* na profissão: um *habitus* (Bourdieu, 1997, 1998).

PALAVRAS-CHAVE: formação - profissão - espaço social do conhecimento prático