

A INOVAÇÃO PEDAGÓGICA EM AÇÃO E O CONHECIMENTO CIENTÍFICO

Ilana **Laterman** – UFSC

Patricia Laura **Torriglia** – UFSC

Este artigo decorre de um processo de pesquisa e extensão em uma escola de anos iniciais de ensino fundamental. Tem por objetivo discutir sobre o processo de elaboração de conhecimento no campo da didática, neste sentido, apresenta categorias, conceitos e reflexões elaborados a partir do trabalho pedagógico realizado na escola, por um lado, e desenha elementos para o debate sobre o processo de elaboração do conhecimento pedagógico, investigando o papel da assessoria, por outro. A vida cotidiana se transforma com a dinâmica social e possui uma universalidade extensiva. É a base para potencializar essa universalidade, para que a partir dela, se incorporem os avanços teóricos. Para apresentar o conhecimento didático e a reflexão sobre sua elaboração, como processo cotidiano e como teoria, este texto está organizado em duas partes. Na primeira, discutimos sobre a produção do conhecimento indicando sua relação com o cotidiano e sua superação. Na segunda, apresentamos a pesquisa sobre a assessoria em um contexto específico, tendo como objetivo compreender o processo de constituição do conhecimento pedagógico.