

## ENTRE SER E TORNAR-SE PROFESSOR NO ENSINO SUPERIOR: OS LIMITES E AS POSSIBILIDADES DA RACIONALIDADE PEDAGÓGICA

Francisco Kennedy Silva dos **Santos** – UFPE

Este trabalho é resultado de uma investigação que tem por objeto o trabalho e a mobilização de saberes docentes, tendo como foco principal de análise os limites e as possibilidades da racionalidade pedagógica no Ensino Superior. A fundamentação teórica ancora-se em diversos estudos que procuram mapear as racionalidades que movem esses profissionais em situação de trabalho, tendo como referencial a prática docente. Diante da complexidade do objeto, utilizou-se da pesquisa qualitativa, uma vez que esta privilegia os significados dos sujeitos da pesquisa. Assim, utilizaram-se dos seguintes procedimentos: a revisão bibliográfica; aplicação de questionários com questões abertas e fechadas; realização de entrevista semi-estruturada e de explicitação; e a observação não participante. Os resultados da pesquisa evidenciam que os docentes investigados possuem uma pedagogia própria pautada na transmissão de conhecimento e movidos por uma racionalidade técnica que se funde em sua prática, apresentam deficiências pedagógicas, cristalizando cada vez mais a separação do pensar e do saber-fazer.

Palavras-chave: Ensino Superior; Saberes Docentes; Trabalho Docente; Racionalidade Pedagógica.