

O DISCURSO CIRCULANTE DOS ESTUDANTES SOBRE A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR

Mônica Patrícia da Silva **Sales** – UFPE

O atual cenário de crescente expansão da oferta da Educação Superior sugere o investimento em estudos que focalizem os sentidos atribuídos pelos sujeitos a docência. Nesta pesquisa buscamos compreender as representações sociais da docência no Ensino Superior construídas por estudantes de licenciaturas. Partimos dos seguintes pressupostos: 1) a representação social é um guia para as ações e condutas; 2) a forma como o aluno significa a atuação dos professores poderá ajudá-los também a significá-la ou ressignificá-la. Apoiamo-nos no referencial teórico-metodológico da Teoria das Representações Sociais de Serge Moscovici (2009) e em autores que estudam a docência universitária. Sob uma abordagem de natureza qualitativa, este estudo preliminar contou com a participação de 29 estudantes dos cursos de Filosofia, História, Letras e Pedagogia que foram submetidos à Técnica de Associação Livre de Palavras. Os resultados parciais revelaram a presença de um discurso circulante da docência no Ensino Superior centrado na dimensão da competência e da ética indicando a necessidade de uma aproximação cada vez maior entre o discurso e a prática dos professores.

Palavras-chave: docência; ensino superior; representações sociais.