

A DIDÁTICA EM RE-CONSTRUÇÃO COMO *MEDIAÇÃO* ENTRE A FORMAÇÃO PEDAGÓGICA E A FORMAÇÃO ESPECÍFICA: UMA POSSIBILIDADE EM ABERTO NA *RECONFIGURAÇÃO* DAS LICENCIATURAS?

FERNANDES, Cleoni Maria Barboza – UNISINOS

FERNANDES, Sonia Regina de Souza – UNIPLAC

GT-04: Didática

Agência Financiadora: UNISINOS e UNIPLAC

Este texto apresenta algumas reflexões resultantes de pesquisas sobre a reformulação das licenciaturas a partir das recentes reformas educativas que atingem esta instância de ensino. Dentre as dimensões desveladas pelas pesquisas, destacamos a Didática como uma possibilidade *mediadora* entre os conhecimentos da área específica e os conhecimentos da área pedagógica, tendo como um referente as práticas sociais do mundo da vida e do trabalho. Neste retorno da Didática aos currículos, nos inquietamos e nos interrogamos em que *medida* a formação específica e a formação pedagógica corre o risco de reduzir-se à instância técnica. Enunciamos uma tese, uma crença de que a Didática não perde sua dimensão de totalidade e como diria Sartre (apud, SANTOS, 1996) de dimensão totalizante do ato educativo. Apresentamos como contribuição, nesse momento, estudos Almeida (2002) sobre as questões que envolvem a *mediação e a ontologia social*, dentre outras autorias como Cunha e Veiga, em diálogo com a empiria e, sobretudo com a *leitura* que dela viemos fazendo.

Palavras-chave: didática; mediação; licenciatura; reforma educativa.