

A DIDÁTICA CRÍTICA FRENTE AO TOYOTISMO E ÀS TECNOLOGIAS INFORMACIONAIS

TAVARES, Rosilene Horta – UFMG

GT-04: Didática

Agência Financiadora: FAPEMIG

O trabalho representa *uma análise preliminar*, uma aproximação ainda *inacabada* do objeto de pesquisa, resultante de um projeto de investigação em torno da relação, na prática cotidiana de professores do ensino superior, entre a Didática crítica e as funções sociais contemporâneas das tecnologias da informação e comunicação (TICs). Neste trabalho, pretendo *lançar ao debate* algumas das percepções já *permitidas* pela pesquisa, especificamente, no que diz respeito ao problema de como o paradigma *toyota* (que será explicitado adiante), vem condicionando – além das esferas do trabalho e do consumo – também a prática docente no Brasil; tendo, para isso, papel importante as TICs. Oportuno esclarecer que meu referencial epistemológico é o materialismo histórico, a concepção dialética de interpretação da realidade e a crítica à racionalidade instrumental, de acordo com as formulações da Escola de Frankfurt, *lidas* por mim como um marxismo de tipo heterodoxo. A partir deste referencial analiso o papel atual da didática, e suponho a necessidade de atuações pedagógicas que se contraponham ao toyotismo na educação, devido ao fato de ser este sistema a mais nova forma de racionalidade de tipo instrumental.

Palavras-chave: didática crítica; tecnologias da informação e comunicação; toyotismo.