

A (RE) VALORIZAÇÃO EPISTEMOLÓGICA DA EXPERIÊNCIA DOCENTE VIVIDA NA DISCIPLINA DIDÁTICA: UMA ESTRATÉGIA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM SERVIÇO

GUERRA, Miriam Darlete Seade – UFMS

GT-04: Didática

Agência Financiadora: CAPES

Esta pesquisa teve por objetivos demonstrar que é possível na formação de professores em serviço articular os conhecimentos trabalhados pela Didática às experiências dos alunos egressos e verificar se essa aprendizagem transformou as suas práticas docentes. Para a realização da pesquisa, de cunho qualitativo, utilizei os seguintes documentos e procedimentos, para recolhimento e análise dos dados: A) Análise documental; B) Questionário aplicado aos professores egressos para coleta inicial de dados; C) Observação participante de aulas; D) Entrevista não estruturada com os professores observados. Ao analisar a contribuição que trouxe a Didática nesse contexto de formação, afirmo que serviu para provocar uma “conscientização” nos professores e uma “competência” que lhes proporciona pensar sobre seu ato docente, e como tal, garantem, gradativamente, a assunção a uma profissionalidade autônoma.

Palavras-chave: experiência docente; didática; formação de professores em serviço.