

FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: DESAFIOS DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO E TERRITORIALIDADES NA LICENCIATURA

FERNANDES, Cleoni Maria Barboza – UNISINOS – cfernandes@unisinis.br

SILVEIRA, Denise Nascimento da – UNISINOS – rs043033@pro.via-rs.com.br

GT: Didática / n.04

Agência Financiadora: CNPq

Este texto apresenta um recorte de pesquisa, com reflexões e inferências apoiadas em dados de uma pesquisa interinstitucional que discute a reformulação das licenciaturas a partir da Resolução 02 de 19 de fevereiro de 2002. Recorte focado especialmente no estágio e na *prática como componente curricular* como uma necessidade de ampliar o campo de compreensão do estágio para outros *lugares* nos cursos de formação de professores e que se aproxima de uma inserção mais qualificada do campo da Didática nessas relações e da possibilidade da sua mediação como um diálogo epistêmico entre os vários campos epistemológicos nos Cursos de Licenciatura *do Ensino de* – das disciplinas matérias das séries finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. Apresentamos uma síntese provisória de algumas inferências e implicações sobre o estágio curricular supervisionado em busca de uma *territorialidade* na licenciatura, entendendo o trabalho com o conhecimento como categoria de mediação na prática pedagógica cotidiana indissociada da prática social.

Palavras-chave: Licenciatura; estágio curricular supervisionado; prática pedagógica