

PROFESSORAS BEM-SUCEDIDAS: SABERES E PRÁTICAS SIGNIFICATIVAS

MENDES, Maria Celeste de Jesus – UNISANTOS

GT-04: Didática

Agência Financiadora: SEE-SP

O trabalho apresenta os resultados de pesquisa realizados numa escola pública localizada no litoral do Estado de São Paulo e aborda duas vertentes sobre a prática docente, de um lado a voz do aluno do Ensino Médio sobre a prática de três professoras, consideradas bem-sucedidas e por outro analisa os saberes e a prática dessas professoras. Tem como objetivos apresentar alguns elementos que apontem para uma prática docente significativa e por isso bem-sucedida e identificar a origem dos saberes que estruturam essa prática. O percurso metodológico constou de três etapas: questionário com alunos, entrevistas semi-estruturadas com as professoras e grupo focal com dez alunos. Como resultado parcial considera-se que docente bem-sucedido é aquele que articula na ação docente as dimensões técnica, ético-política e estética (RIOS, 2000), que definem, por sua vez, a prática docente significativa.

Palavras-chave: prática docente; saberes docentes; prática significativa; aluno.