

A (RE) SIGNIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA AULA UNIVERSITÁRIA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

PEDROSO, Maísa Beltrame – UNISINOS – maisa@unisinob.br

GT: Didática / n.04

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Esse estudo buscou identificar as práticas docentes que foram significativas na percepção do aluno de um Curso de Nutrição, identificando os elementos considerados inovadores, a partir de uma perspectiva de ruptura com o paradigma epistemológico dominante. A identificação dos docentes que desenvolveram as experiências decorreu da aplicação de um questionário aos alunos concluintes. Eles responderam, por escrito, às três perguntas abertas. O procedimento de análise, os resultados e as discussões das respostas dos alunos permitiu identificar as seguintes categorias: sala de aula, o protagonismo, a relação teoria e prática e a dimensão profissional. As experiências analisadas incluem a participação ativada dos sujeitos envolvidos, avaliando suas experiências, refletindo sobre os conteúdos que fazem sentido na sociedade. Essas reflexões são instrumentos valiosos para nos ajudar a compreender como os estudantes vivenciam o ambiente universitário e verificar como as experiências universitárias marcam seu percurso acadêmico.

Palavras-chave: pedagogia universitária, aprendizagens significativas