

A PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO DE HISTÓRIA: CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA DA ATIVIDADE

Maria da Paz **Cavalcante** – UFRN

Este trabalho investiga a forma pela qual a Teoria da Atividade, proposta por Alexei Nicolaievich Leontiev, colaborou para a atuação de uma professora que leciona História no 8º ano, do Ensino Fundamental, da Escola Estadual Coronel Fernandes, no município de Luís Gomes - RN. O objetivo é analisar as contribuições da referida teoria na prática docente dessa professora. Optou-se pela abordagem colaborativa como estratégia formativa e empregou-se como procedimento para a formação do saber as Sessões Reflexivas. A análise evidenciou que a professora se utilizou de construções da Teoria da Atividade e aprimorou a sua prática, desenvolvendo aulas dessa disciplina de modo a promover a participação do aluno na oralidade e favorecer o seu desenvolvimento integral. O processo formativo, no tocante à prática da docente, revelou uma elevação na sua aprendizagem que contribuiu para o aprimoramento no seu desenvolvimento profissional. Diante dessas constatações, como necessidades de novas reflexões, a investigação recomenda, principalmente, a organização de atividades de ensino, fundamentada nessa teoria, que possibilite a professora aperfeiçoar o processo de ensino e de aprendizagem contribuindo com formação plena do educando.

Palavras-chave: história; Teoria da Atividade; prática docente; ensino; aprendizagem.