

DIDÁTICA DA PARTILHA DE SABERES COM JOVENS: UM ESTUDO A PARTIR DOS SIGNIFICADOS ATRIBUÍDOS POR ESTUDANTES ÀS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS DE SEUS PROFESSORES

DA SILVA, Analise de Jesus – UFMG – esilana@gmail.com

GT: Didática / n.04

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Apresentamos síntese de resultados de pesquisa sobre significados atribuídos por jovens estudantes pobres às práticas denominadas inovadoras por seus professores, realizada em Belo Horizonte, entre 2003 e 2007, com 44 estudantes entre 14 e 24 anos de idade e 4 professores de quatro escolas públicas municipais, do turno noturno. Com dados colhidos em questionários, entrevistas coletivas e individuais, observações de aulas e análise documental, utilizou-se abordagem qualitativa de pesquisa. Este texto busca contribuir para situar a importância da Didática na relação estudantes e professores, trazendo elementos para compreender situações do cotidiano escolar e indicando pistas apontadas nos nove significados localizados pelos entrevistados. Aponta a necessidade de uma didática que capte subsídios dos movimentos juvenis objetivando o sucesso da vivência escolar desses jovens.